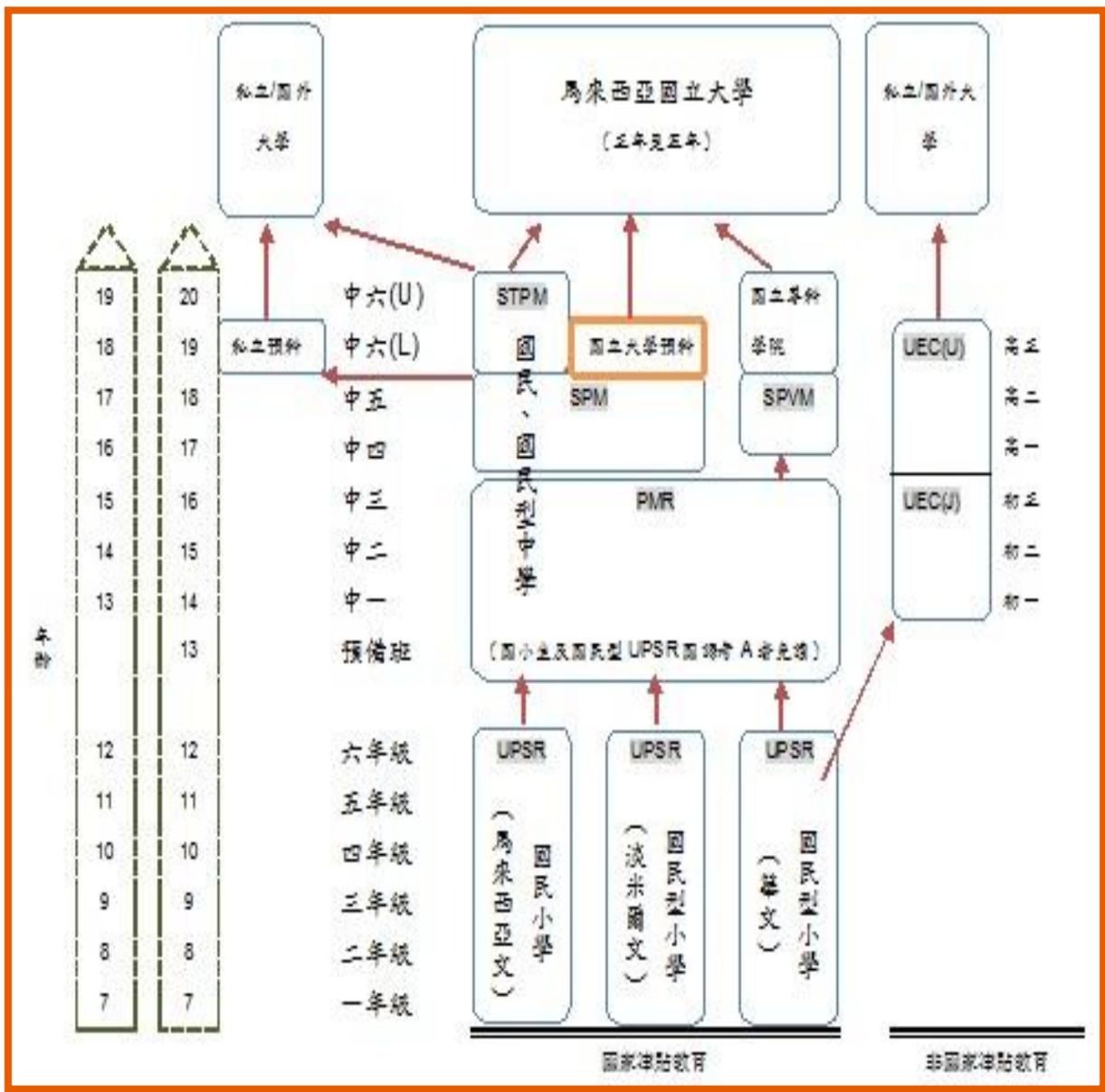


# 針對馬來西亞國中華文科之 網路教學平台設計

姓名：巫曉薇 華研所海華組碩二

指導教授：信世昌老師、吳龍雲老師



# 馬來西亞教育行政系統



# 研究動機

馬來西亞華教 = 華小 + 獨中

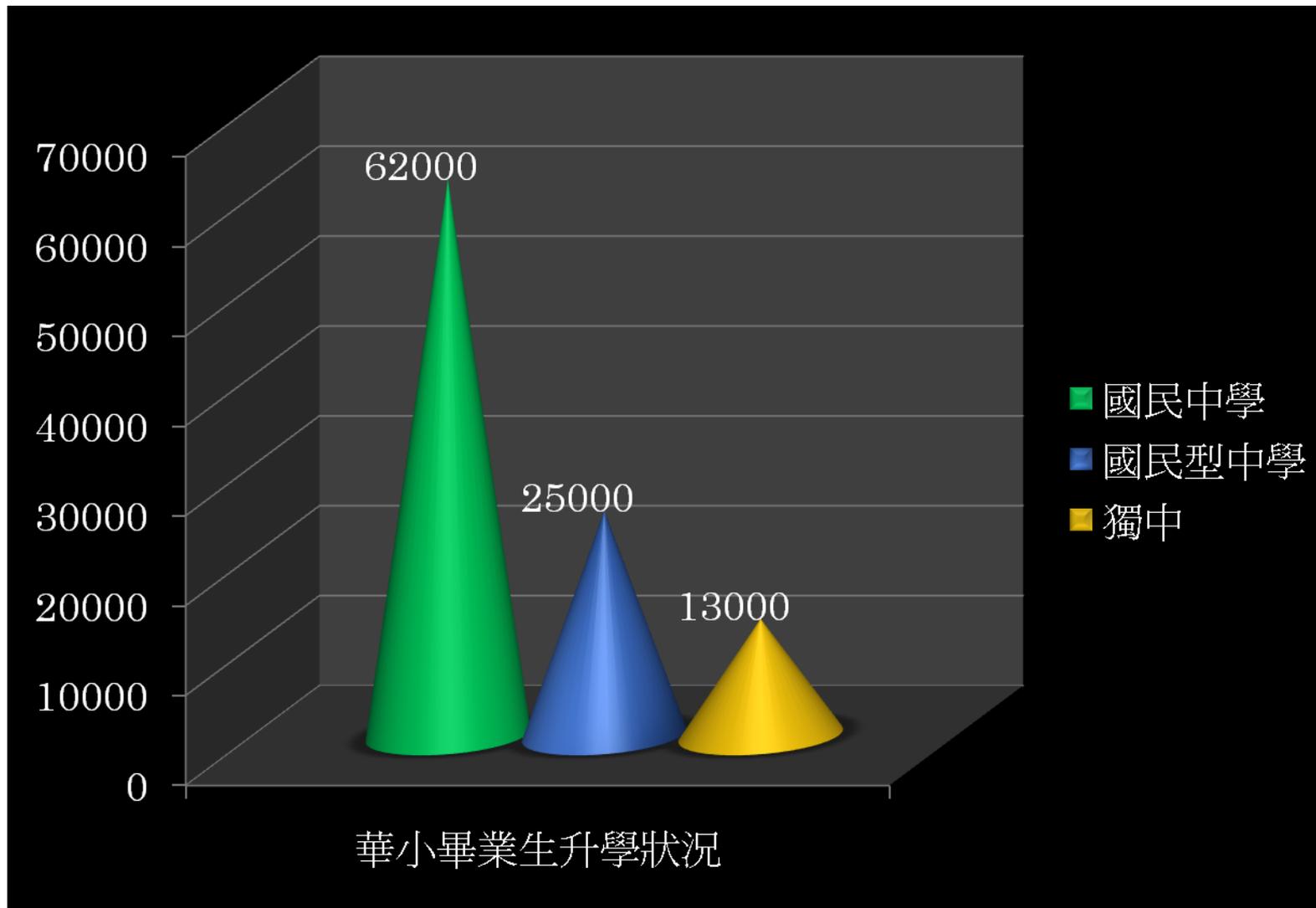
=

?





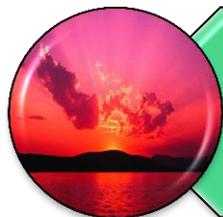
# 華小畢業生升學狀況表



# 國中及國民型中學華文科困境



師資不足



未被納入正課



班級人數過多



上課節數不一



	科目	國民型中學 節數	國民中學 節數	媒介語
核心	馬來文	6	6	馬來文
	英文	5	5	英文
	數學	5	5	英文
	科學	5	5	英文
	德育	3	3	馬來文
	公民	2	2	馬來文
	歷史	3	3	馬來文
必修	地理	3	3	馬來文
	體育與衛生	2	2	馬來文
	美術	2	2	馬來文
	生活技能	4	4	馬來文
選修	華文	7 / 5 / 4 / 3	3	華文

# 國民型中學及國民中學 中一至三課程節數之比較

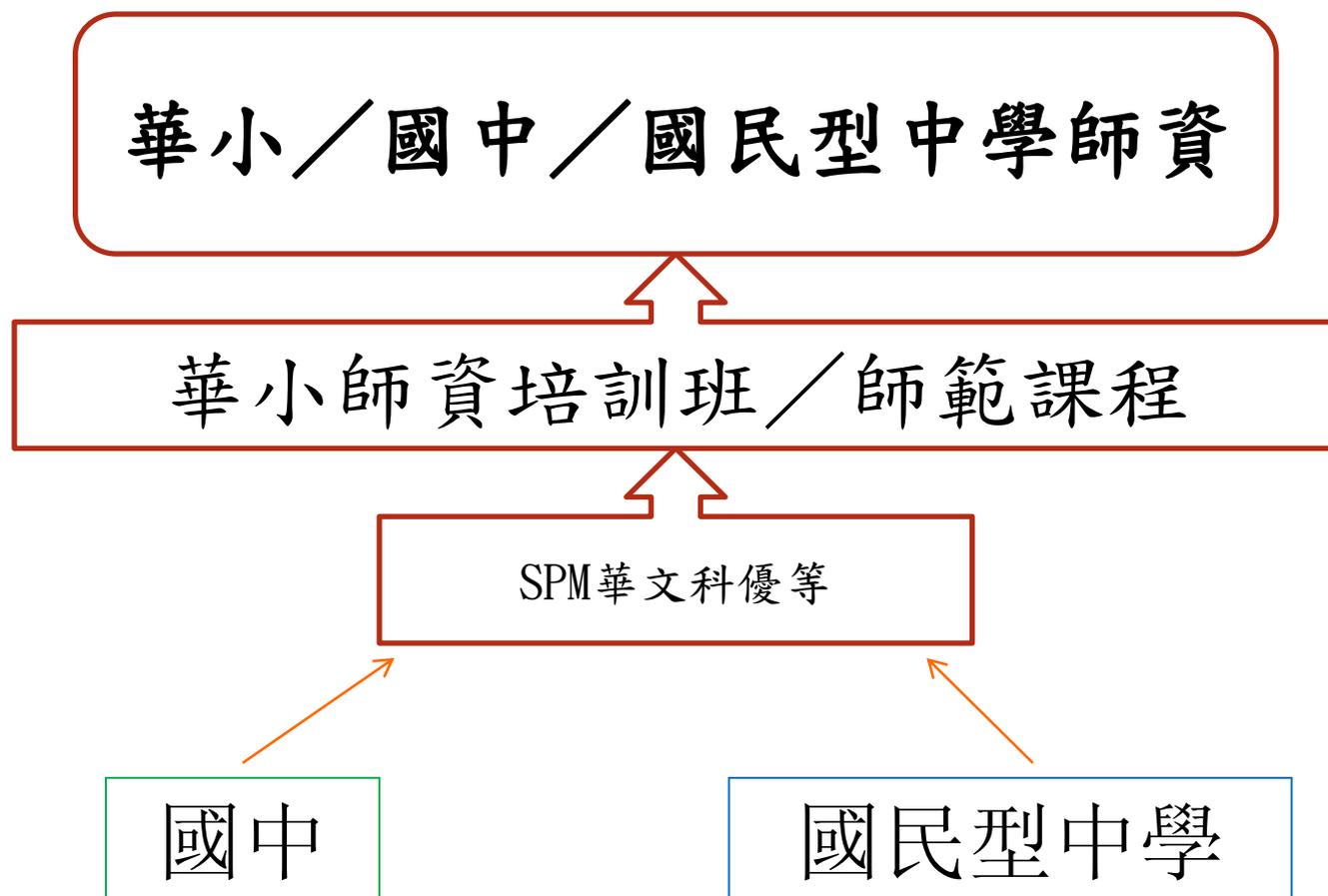


	科目	國民型中學 節數	國民中學 節數	媒介語
核心	馬來文	6	6	馬來文
	英文	5	5	英文
	數學	5	5	英文
	科學	5	5	英文
	德育	3	3	馬來文
	公民	2	2	馬來文
	歷史	3	3	馬來文
必修	體育與衛生	2	2	馬來文
	美術	2	2	馬來文
選修	華文	7 / 5 / 4 / 3	3	華文
	商科			馬來文
	理科			英文

# 國民型中學及國民中學 中四至五課程節數之比較



# 華小及國中華文師資來源



# 研究問題

## ○ 現況及教學分析

馬來西亞國民中學及國民型中學華語文教學現況及問題為何？

現有的華語文網路教學平台內容及教學效果為何？

# ○馬來西亞國民中學及國民型中學華文班數位教學可行性及需求：

學生的網路素養為何？

教師的數位能力為何？

學生對於數位化教學的意願為何？

教師對於數位化教學的意願為何？

學生對於網路教學平台之需求為何？

老師對於網路教學平台之需求為何？



## ○ 設計與發展

規劃出針對馬來西亞國民中學及國民型中學華文班的數位教學平台該有的條件為何？

最適合國民中學及國民型中學華文班的數位教學平台的設計為何？



## ○ 「內容分析法」

本研究將透過「內容分析法」針對相關理論、前人研究、現有之教學平台、馬來西亞華教現況及使用者的需求進行討論及分析，再歸納出本研究的設計原則。

## ○ 「發展研究法」

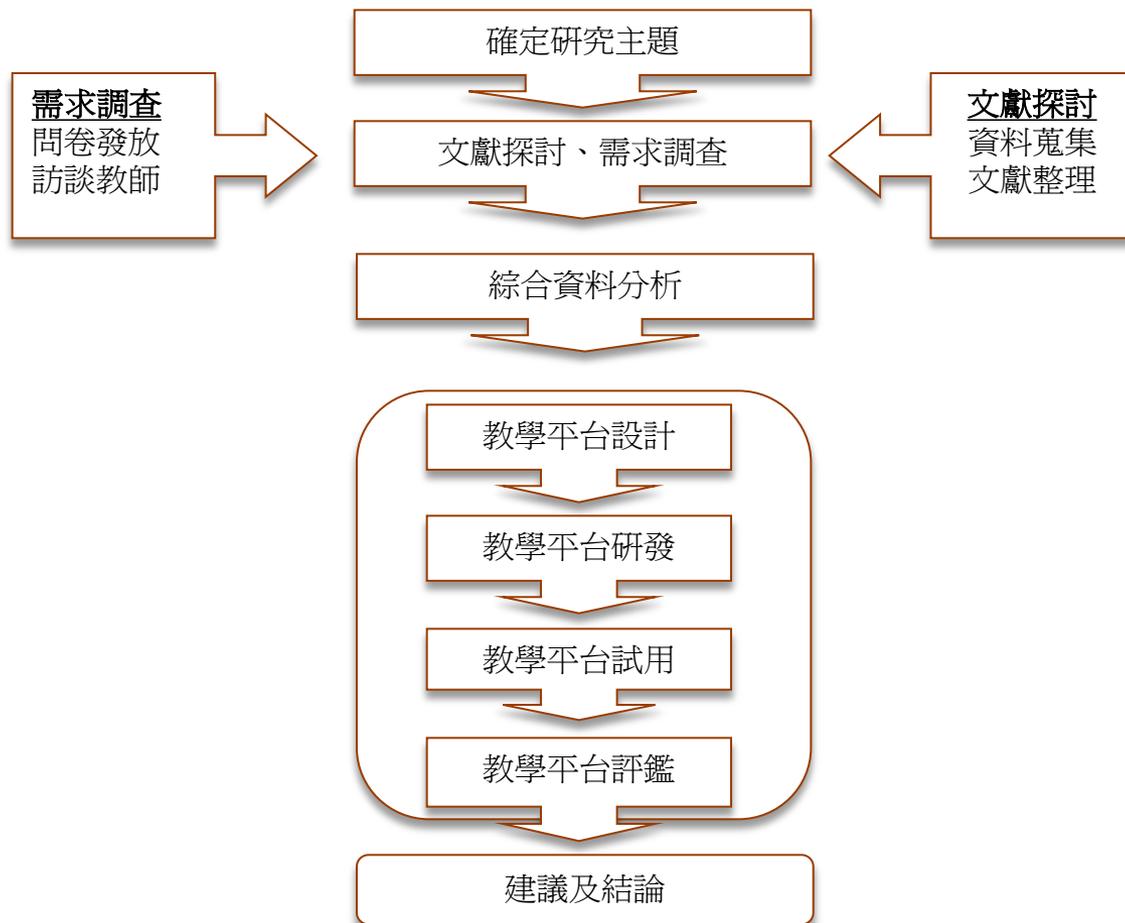
本研究依據「發展研究法」，由各層面的理論及資料分析結果，發展規劃「針對馬來西亞國中華文科之教學平台設計」所需具有的條件，並製作出其教學平台的一部分作為應用範例。

## ○ ADDIE

數位教學平台設計部分，主要依據數位教材設計ADDIE步驟之「分析（analysis）→設計（Design）→發展（Development）→應用（Implementation）→評鑑（Evaluation）」



# 研究流程



# 預計研究進度表

10年11月	10年12月	11年1月	11年2月	11年3月	11年4月	11年5月	11年6月	11年7月
確定研究主題								
蒐集閱讀文獻、進行需求分析、設計教學平台								
		教學平台試用及評鑑						
			整理分析資料					
			撰寫研究報告					
							參加論文考試	



# 章節安排

## 第一章 緒論

第一節 研究背景與研究動機

第二節 研究主題與重要性

第三節 研究目的

第四節 研究範圍與名詞釋義

壹、研究範圍

貳、名詞釋義

## 第二章 文獻探討

第一節 馬來西亞華文教育概況

第二節 馬來西亞改制中學華文教育概況

第三節 馬來西亞國民中學華文教育概況

第四節 網路輔助華語文教學

第五節 Moodle用於教學與教育理論之結合



## 第三章 研究方法

### 第一節 研究法

### 第二節 研究架構、過程

### 第三節 研究資料蒐集

#### 壹、文獻蒐集

#### 貳、訪談法

#### 參、問卷調查

#### 肆、小結

## 第四章 馬來西亞國民中學華文科教學現況之需求分析

### 第一節 馬來西亞國民中學華文科現況分析

### 第二節 馬來西亞國民中學學生及老師網路素養分析

### 第三節 馬來西亞現有華文科教學網站分析

### 第四節 需求分析

#### 壹、資料蒐集施行方法

#### 貳、問卷結果顯示

#### 參、小結



## 第五章 馬來西亞國民中學華文科Moodle教學平台設計

第一節 教學平台內容安排與設計

第二節 教學平台範例設計

第三節 教學平台範例試用與評鑑

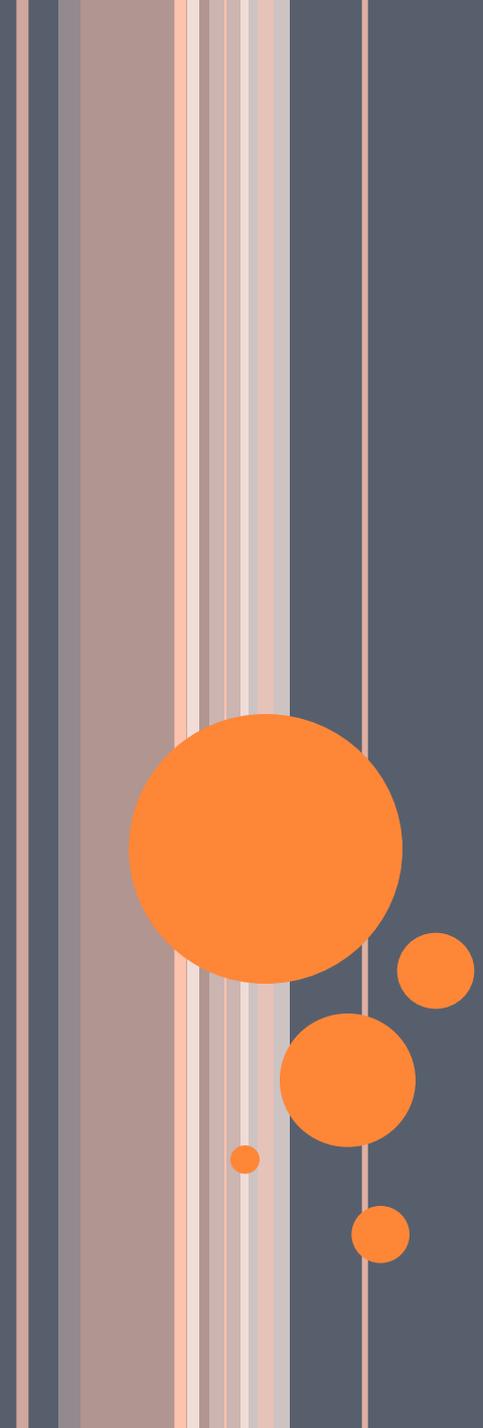
## 第六章 結論

第一節 研究結論

第二節 研究限制

第三節 後續研究與未來研究發展之建議



A decorative vertical bar on the left side of the slide, featuring a gradient from dark blue to light orange, with several orange circles of varying sizes and a thin white vertical line.

結束